

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии  
кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
и.о.проректора по УР  
М.Х.Чанкаев  
от 30 апреля 2025 г.протокол №8

**Рабочая программа дисциплины**  
**Проблемы сложного предложения**  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

***Образование в области родного языка и литературы***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***заочная***

**Год начала подготовки - 2025**

(по учебному плану)

**Карачаевск, 2025**

Составитель: канд.филол.наук, профессор *Пазов С.У.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
черкесской и абазинской филологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

## Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры:  1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.  2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024		Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	8
6. Образовательные технологии.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	14
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	19
8.1. Основная литература .....	19
8.2. Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	21
10.1. Общесистемные требования .....	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	21
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	22

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

### **Проблемы сложного предложения**

**Целью** Целью освоения дисциплины (модуля) является углубление и расширение теоретических знаний магистрантов в области синтаксиса современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа синтаксических единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у магистрантов любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного литературного языка.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Проблемы сложного предложения» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	<b>Б1.В.ДВ.01.02</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс «Проблемы сложного предложения» также закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволяют успешно пройти все виды практик.	

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы терии синонимии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования	<b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;  <b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соот-

		<p>возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>ветствии с задачами саморазвития;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>
<b>ПК-2</b>	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>

#### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 з.е., 72 часа** академических часа..

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>		4
лекции		

семинары, практические занятия		4
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		64
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с  
указанием отведенного на них количества академических часов и видов  
учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)  
Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Об- щая трудоем- кость (в ча- сах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудитор- ные уч. занятия		Сам. рабо- та	Планируе- мые резуль- таты обучения	Формы теку- щего контроля
				Лек	Пр			
	<b>Раздел I: Проблемы сложносочиненных предложений</b>							
1.	Особенности конструкций сложных предложений в кабардино-черкесском языке.	6	2	2	4	УК-6 ПК-2	Блиц-опрос	
2.	Понятие о сложносочиненных предложениях.	6			6	УК-6 ПК-2	Доклад с презентацией	
3.	Сложносочиненные предложения и их виды.	4			4	УК-6 ПК-2	Фронтальный опрос	
4.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	4			4	УК-6 ПК-2	Блиц-опрос	
5.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	4			4	УК-6 ПК-2	Блиц-опрос	
	<b>Раздел II: Проблемы сложноподчиненных предложений</b>							

6.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.	8		2	6	УК-6 ПК-2	Творческое задание
7.	Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.	4			4	УК-6 ПК-2	Доклад с презентацией
8.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (времени, места).	4			4	УК-6 ПК-2	Блиц-опрос
9.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (образа действия).	4			4	УК-6 ПК-2	Устный опрос
10.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (причины, следствия).	4			4	УК-6 ПК-2	Творческое задание
11.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (цели, условия).	4			4	УК-6 ПК-2	Доклад с презентацией
12.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (уступки)	4			4	УК-6 ПК-2	Устный опрос
13.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (следствия)	2			2	УК-6 ПК-2	Тестирование
14.	Сложные предложения с несколькими придаточными.	4			4	УК-6 ПК-2	Блиц-опрос
15.	Бессоюзные сложные предложения	4			4	УК-6 ПК-2	Доклад с презентацией
16.	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.	2			2	УК-6 ПК-2	Блиц-опрос
17.	<b>Контроль</b>	<b>4</b>				УК-6 ПК-2	Итоговая контрольная работа
<b>Итого</b>		<b>72</b>		<b>4</b>	<b>64</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены.

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

### **Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

#### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	Не знает современных средств информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	В целом знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	
	<b>Уметь:</b> воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	Не умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	В целом умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	Умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	

	<p>мощи электронной почты.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>	<p>Не владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>	<p>В целом владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>	<p>Владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.</p>				<p>В полном объеме знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.</p>
	<p><b>Уметь:</b> воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p>				<p>В полном объеме умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p>
	<p><b>Владеть:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемо-</p>				<p>В полном объеме владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного</p>

	мого (ых) ино- странного (ых) языка (ов).				(ых) языка (ов).
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, рефериования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, оценивать, рефериировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами анализа, оценки, рефериирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к</p>	<p>Не знает методов и приемов квалифицированного анализа, оценки, рефериирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p>Не умеет анализировать, оценивать, рефериировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p> <p>Не владеет приемами анализа, оценки, рефериирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к</p>	<p>В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, рефериирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p>В целом умеет анализировать, оценивать, рефериировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p> <p>В целом владеет приемами анализа, оценки, рефериирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к</p>	<p>Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, рефериирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p>Умеет анализировать, оценивать, рефериировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p> <p>Владеет приемами анализа, оценки, рефериирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к</p>	

	цепций, подходов к построению системы непрерывного образования	построению системы непрерывного образования	построению системы непрерывного образования	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, кон-</p>			<p>В полном объеме знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы</p> <p>В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p> <p>В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, реферирования, формления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, под-ходов к построению системы непрерывного</p>

цепций, подходов к построению системы непрерывного образования				образования.
--	--	--	--	--------------

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Проблемы сложного предложения»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 5баллов: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

**7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Особенности конструкций сложных предложений в кабардино-черкесском языке.
2. Понятие о сложносочиненных предложениях.
3. Сложносочиненные предложения и их виды.
4. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
5. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.
6. Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.
7. Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.
8. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (времени, места).
9. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (образ действия).
10. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (причины, следствия).
11. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (цели, условия).
12. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (уступки)
13. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (следствия)
14. Сложные предложения с несколькими придаточными.
15. Бессоюзные сложные предложения
16. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.

### **7.2.3. Тесты для проверки сформированности компетенции УК-4, ПК-2**

#### **1. Жэуап тэмэмыр къыхэхын: нхъэ гуахъэ**

Мы псаљэ зэпхам хэт псаљитѣм яку зэпхыкIЭу дэлъщ

- 1) екIуныгъэ;
- 2) зегъекIуеныгъэ;
- 3) +егъэшIылIэнныгъэ.

#### **2. Жэуап тэмэмыр къыхэхын: къэфакIуэр зэпIэзэрыйтиц**

Мы псаљэ зэпхам хэт псаљэхэм яку дэль синтаксическэ зэхущтыкIэр (отношениер)

- 1) субъектнэш;
- 2) объектнэш;
- 3) +атрибутивнэш;

#### **3. Жэуап тэмэмыр къыхэхын: Узагъэлъагъунуц**

Мы глаголым щхъэуэ хэтш

- 1) зы;
- 2) тIу;
- 3) +щы.

#### **4. Псалъеухам и лЭужыгъуэр гъэбелджылын**

Иджыщ тельыджэ къышыхъунур щыжаIэм Залымджэрий къэфэн иухри дэшэсыкIы-  
жаш.

- 1) +псалъеуха къизэрыкIуэ къизэрыгуекIш;
- 2) псальеуха гъэгугъуаш;
- 3) псальеуха зэхэль-зэгъусэш;

#### **5. Гупсысэр и кIэм нэгъесын:**

Сказуемэрэ подлежащэмэр яку дэль синтаксическэ зэхуштыкIэм (отношением) зэрэджэр ...

- 1) +субъектнэш;
- 2) объектнэш;
- 3) атрибутивнэш;

#### **6. Жэуап тэмэмыр къыхэхын:**

ЩыIэцIэрэ плъыфэцIэу зэхэт атрибутивнэ псальэ зэпхам хэт пкъыгъуэхэм щыщу кIэрыдзэныр  
нэхъышхъэм зэрекIур

- 1) щхъэрэ бжыгъэкIш;
- 2) +бжыгъэрэ падежкIш;
- 3) щхъэрэ падежкIш ;

#### **7. Гупсысэр и кIэм нэгъесын**

Сказуемэу псальеухам хэува глагол лъэIэсым а псальеуха дыдэм хэт подлежащэр  
зригъевэнур ..... падежырш.

- 1) +эрративнэ;
- 2) именительнэ;
- 3) послеложнэ.

#### **8. Гупсысэр и кIэм нэгъесын**

Сказуемэрэ обстоятельствэмэр яку дэль синтаксическэ зэхуштыкIэм (отношением) зэрэдж-  
эр ...

- 1) субъектнэш;
- 2) объектнэш;
- 3) +обстоятельственнэш.

#### **9. Жэуап тэмэмыр къыхэхын:**

Подлежащэмэрэ сказуемэрэ яку дэльщ зэпхыкIэу

- 1) сочинительнэ;
- 2) подчинительнэ;
- 3) +соинительнэрэ подчинительнэрэ.

#### **10. Жэуап тэмэмыр къыхэхын:**

Псалъеухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэм яку дэльщ зэпхыкIэу

- 1) +соинительнэ;

- 2) подчинительнэ;
- 3) сочинительнэрэ подчинительнэрэ.

## **11. Псалъэухам и лЭужыгъуэр вгъэбелджылы**

*Уи тенIэн еплъи уи лъэ укъуэдий*

- 1) +щхъэ белджылы зиIэ псальэухаш;
- 2) щхъэ мыбелджылы зиIэ псальэухаш;
- 3) щхъэ зимыIэ псальэухаш;

## **12. Псалъэухам и лЭужыгъуэр гъэбелджылын**

*Аптекэм мэ гуакIуэ къыцJех.*

- 1) пкъигъуэ нэхъышхыитIри зиIэ псальэухаш;
- 2) щхъэ белджылы зиIэ псальэухаш;
- 3) +щхъэ мыбелджылы зиIэ псальэухаш;

## **13. Жэуап тэмэмыр къыхэхын**

*Псалъэухам дополненэу хэувэфынукым*

- 1) причастнэ оборотыр;
- 2) зэрбж бжыгъэцIэр;
- 3) +деепричастие.

## **14. Псалъэухам и лЭужыгъуэр гъэбелджылын**

*Модэ, мо цIалэр!*

- 1) щхъэ зимыIэ псальэухаш;
- 2) +эллиптическэ псальэухаш;
- 3) цIэиIуэ псальэухаш;

## **15. Псалъэухам и лЭужыгъуэр гъэбелджылын**

*КъэзакъитI Тэрч лъэмых щагъым къыцIэкIри шум къыпэуваш, фоч я дамэ зэридзауэ, зыпцIыхамыхыу.*

- 1) псальэуха къызэрыкIуэ къызэрыгуэкIш;
- 2) +псальэуха гъэгугъуаш;
- 3) псальэуха зэхэль-зэгъусэш;

## **16. Жэуап тэмэмыр къыхэхын**

*Приложенэ зызыубгъуар псальэухам хоувэр*

- 1) пкъигъуэ нэхъышхыитIым языхэзу;
- 2) +определенэу;
- 3) дополненэу;

## **17. Псалъэухам и лЭужыгъуэр гъэбелджылын**

*Умыдзыхэ, си нанэ дыцэ*

- 1) +пкъигъуэ нэхъышхыитIри зиIэ;
- 2) щхъэ белджылы зиIэ;
- 3) щхъэ мыбелджылы зиIэ;

## **18. Псалъэухам и лЭужыгъуэр гъэбелджылын**

*Хэкум и дамыгъэ лъанIэхэр – зи цхъэхуитыныгъэр зауанIэ IэнатIэ хъэльэм бийм къыцIэзыйтхъыжса лыгIхэм.*

- 1) щхъэ зимиыІЭ;
- 2) +эллиптическэ;
- 3) цІиІуэ;

## **19. Псалъэухам и лЭужыгъуэр гъэбелджылын**

*Хунэмисхэм я хъэдагъэр бейм я дежкІэ дыхъэихэнц*

- 1) логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ щызэтехуэ псальэухаш. Подлежащэр “бейм я дежкІэ” псальэ зэпхарш;
- 2) логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ щызэтемыхуэ псальэухаш. Подлежащэр “бейм я дежкІэ” псальэ зэпхарш;
- 3) +логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ щызэтехуэ псальэухаш. Подлежащэр “хъэдагъэр” псальэрш;

## **20. Жэуап тэмэмыр къыхэхин**

*Нобэ сывэджсэну тхылъыр уэ къызэптариц*

Мы псальэухам хэт нобэ сывэджсэну псальэ гупыр

- 1) +причастнэ оборотш;
- 2) егъэпщэнэгъэ оборотш;
- 3) деепричастнэ оборотш;

### **7.2.4. Контрольные работы**

#### **I. Псалъэухахэр мы къэкІуэну зэкІэлъыкІуэкІэм тету зэхэфтыкI:**

- 1) псальэуха къызэркІуэхэр,
- 2) союз зиІэ псальэуха зэхэльхэр,
- 3) союзыншэ псальэуха зэхэльхэр.

1) **Псыр** нэпкъ лъагэм хъущІэу **къыжъэхоль**, шхыдэу, къикъуэлъыкІыу **йокІуэсэх**. Басит, сказуемэ зэлъэпкъэгъуу т1у и1ещ. (Хъан-Джэрий.) 2) Апхуэдэу сабий гущащхъэм щхъэштотри, гуми псэми дыхъэ псальэ гуапэ дыдэкІэ **йоубзэрэбзэ Уэсмэн** сабий цЫкІу жейм, и Иэпэ плащэхэмкІэ **лЫм трельаш** сабийм и щхъэц фыцІэ цыкІу утІэрэзахэр, щабэу **тоІэбэ** Зарурим и нэкІу тхъуэплъ цЫкІум. (Хь. А.) 3) Даҳэлинэ и гухэльтыр колхозым и тетым жриІэну щрикуар ухуакІуэ гупым хэтхэм губгъуэ унэшхуэ ящыну зэхиха нэужьщ. (Хь. Хь.) 4) Къуршхэм къыщежъя **уэсыпс** инхэм мыл къутахуэхэр **ирахъэхыж**, икИи **псышхуэм**, япэм хуэдэу, гурыму **ежэхыу ѿедзэж**. (Н. 3.) 5) А **батинкІэ** цЫкІуитІыр, Индрис игъэса батинкІэхэм хуэдэу (хуэдэу, ешхъу, пэльытэу, нэхъей, щ1ык1эу – егъэцхыныгъэ оборот къагъэхъу) **интэкъым**, ахэр **цЫкІут** икИи **нэм къышІэлъидэрт** (Хь. С.) 6) **Хъэмид** абыхэм ящыгуфІыкІа нэужьым, лъапэпциийуэ щхъэгъубжэм **бгъэдыхъаш**. (Хь. С.) 7) Къыр таж утеуІуамэ, **зэхохыр** дышэ макь, аузхэм **щыбэш** мрамор, **щогъуэтыр** домбяекъ. (КІу. Б.) 8) **Бгъэгхуу цЫкІу** агбъуэ Іуфэм **Іуст**, и дамэ цЫкІухэр лъэтэным хуигъэпсу щИиупскІэмэ, итланы зыгуильхъэжу. (А. М.) 9) ГушІэгъуншэу а **щымахуэр** хунэмисхэм **топщыхыф**, а тхъэммыцкІэм я пкы хейхэм мыл Іув джани **щетІэгъэф**. (Щ. А.) 10) Узэчэнджэшын умыгъуэтмэ, уи пыІэ гъэтІыси ечэнджэш. (Псалъэжь.) 11) Иджы цЫхухэм гъатхэм и нагъышэу къалтытэр губгъуэм вэуэ ихье тракторхэрш, абыхэм я уэрэд лъэшхэрш. (Н. 3.) 12) КІэшІу жытІэмэ, тхъемахуэ махуэр къэсиху, Даҳэлинэ псэху иАакъым, езыми зыгуэркИи ешауэ гу зылтийтэжакъым. (Хь. Хь.) 13) Бэвир и нэшэнэу гъатхэр къытхуихъаш, цЫхухэри хъэрхуэру губгъуэм дихъэжащ. (У. А.)

## **II. Скобкэхэр зэйфхыурэ къифтхыкІ. Псалъеуха къызэрыйгІуэхэмрэ зэхэлхэмрэ вгъэбелджылы. Псалъеуха зэхэлхэм я Йыхэхэр зэрызэпэшгІха нагыышхэм я гъевыкІ хабзэхэр къыжыфІ.**

Сэзыщыспльых бжъэпэм и щыгури губгъуэш, аүэ ар ищхъэкІэ зи гугъу сцІам нэхърэ куэдкІэ нэхъ инц. Адыгэхэр абы КъазмэкІэ йоджэ. Ар Инжыдж Псыжь щыххуэжым деж къышожъэри Уарп псым хуокІуэ, верстищэм щигъукІэ укъуэдияуэ. Ижь-ижжыж лъандэрэ адигэхэм хъупІэу къагъесбэп Къазмэ губгъуэм сыйтим щыгъуи Іэш гуартэ Іэджэхэр щызеурт; гъуни нэзи яІэтэкъым абы хъекІэххъуэкІэу щыпэкІуми, аүэ ар нобэ щымщ, зэуакІуэ хъыжъэхэм шы лъегукІэ яутау щымщ, игу зэрыхэшгІыр пльагъуу нэцхъеийш...

Дыгъэм лъагэу зыкъиІетащ. Сэ, гъуэгу къыспэшгІэльти, зыпльыхынкІэ зызмыгъэнцІами, шым семылъэдэкъяуэу хъуакъым. Мы щыпІэ дахэм иджыри къызэритезгээзенум сэси гугъэр хэсхыжыркъым. ХъэжытЫгъуей аузымрэ Къазмэ губгъуэ дахэмрэ сэлам есхыжри сежъэжащ.

Верст щэшІ хуэдиз скІуами, зызоумысыж, сэ гу лъистакъым апхуэдиз гъуэгуанэ зэрызэпсчам. Сыту ешхь мы щыпІэр мыбы щыпсэу бгырыс Іэлхэм, сытуи тельвиджэ столицэм укъыдкІыу мыбы укъышыхутэнэыр: мывэкІэ къицІыкІа уэрэм шэшгахэм я пІэкІэ удз кырыр толькуну щыуфафэ губгъуэ нэшгыжыр уольагъу, гу хъыринэ щабэхэм я пІэкІэ къыпІущІэр шыр кІэбдзкІэ зыгъатхъуэ бгырыс пыІэ къуацэрщ.

## **III. Псалъеухахэр синтаксискІэ зэпкърыфх.**

ПшыІэм дыкъэссыжащ, тІэкІу дедзакъэри дыгъуэлъыжащ. Сэси адэм и лъэпагъ сыгъуэлъят. Бжыгъэрэ мардэрэ зимыІэ вагъуэхэр уафэм игуэшахэт: хэт нэхъ инт, хэт цыкІут, хэти нэхъ цУт. Сэ абыхэм сеплъу, ахэр зэхэздзу сыхэлт.

Мы сыхъэтим сэ, дауи (псалъе хэгъеува), насыпыфІеу салъытэ хъунут. Зы лъэнныкъуэкІэ, уафэ уэздыгъэхэм я набзий лыдхэр пэрыуэншэу си нэкІухэм къышгІадзэрт; нэгъуэшІ зы лъэнныкъуэкІи, щыльз щхъуантІагъэм щыпсэу тхъэгъэлэдж цыкІухэм я музикэ зэхуэмыдэхэм сышІэдэгукІыурэ, сигу хэхъуэрт. А жэшым щыльэмрэ уафэмрэ (союз-суффикс) щырэшІагъэкІэ зэнкъуакъуэ хуэдэт. Уафэм удэплъеймэ Шыхульагъуэр, Вагъуэбыныр, Вагъуэбэхэр, Вагъуээшиблхэу си адэм сигъэцІыхуаэ щитахэр къэслъыхъуэхэу, абыхэм нэуасэ захуэсшІу сыхэлт. Уафэ джабэхэм, зэпэжжыжэурэ, Іэтэ-Іэтэу щызекІуэ пшэ бжъэхуц фагъуэхэм, щыххэм вагъуэхэр щыльэм къыдэдэжэгу щыкІэу зыщагъэпшкІухху, къыкъуэкІыжхэу слъагъурт. ЩыльэмкІэ удауумэ дэтхэнэ зы псэущхъэри еzym лъэкІыну музыкэр нэхъ дахэ зэрыхъунум, щыдэгукІэр къызэрыйдихъэхыным пыльт.

Хъэжыгъэ пут закъуэм и пшыныжынымкІэ зы гъэ мэкъу уэгъуэм зи гуашІэр яшха си адэмрэ си къуэшымрэ мы сыхъэтим Іуэщхъухэурэ, щэгукІеуэ жейхэрт, дуней гъэшІэгъуэным и щырэшІагъэр абыхэм я дежкІэ зыи хъуртэкъым. Уафэм нур щигъаблэр, щыльэм уэрэд щыжыІэр къулайсызхэм я пшылантІэпсыр хъэкъыншэу зыих хъэжыхэр арауэ пІэрэт? А зэманым и вагъуэхэр, и псэущхъэхэр сыту пІэрэт хъэжыгъэ пут закъуэм гъэр ищІа цыху зыльэмкІхэм щайпэгэкІыр.

Си адэм зэрыжиам хуэдэу, пшэдджыжь техъэжыгъуэм мэкъур пыупшІын яухаш. ПшыІэм къытехъэжри, зэман щыгъуэ дэмыкІыу, хакІуэ къарэ иным тесу хъэжыр къесаш.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Камбачоков А. М. Сложные формы адигского атрибутивного словосочетания. Нальчик: Эльбрус, 1991. – 184 с.
2. Камбачоков А. М. Основные способы выражения экспрессии в кабардинском предложении. Нальчик: КБГУ, 1994.- 150 с.

3. Камбачоков А. М. Синтаксические функции от причастных прилагательных в адыгском предложении. Нальчик: КБГУ, 1994. – 85 с.
4. Камбачоков А.М. Проблемы простого предложения в кабардино-черкесском языке. - Кабард.-Балкар. гос. ун-т. - Нальчик: Изд. центр "Эль-Фа", 1997. – 234 с.
5. Керашева З. И. Предложения с финитными и инфинитными глаголами в адыгских языках. Тбилиси, 1984. – 230 с.
6. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. I часть: Фонетика. Лексика. Нальчик, 2008. – 547 с.
7. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. II часть: Морфология. Синтаксис. Нальчик, 2008. – 349 с.
8. Урусов Х.Ш. Кабардинская грамматика. Синтаксис, пунктуация. Нальчик: Эльбрус, 1994. – 21 с.
9. Урусов, Х.Ш. История кабардинского языка (на кабардинском языке). – Нальчик: «Эльбрус», 2000. – 360 с.
10. Урусов Х.Ш., Захохов Л.Х. Правила орфографии и пунктуации в кабардино-черкесском языке (на кабардино-черкесском языке). Нальчик: Эльбрус, 2005. – 260 с.
11. Шагиров, А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. – Нальчик, 2004. – 221 с.

### ***8.2. Дополнительная литература:***

1. Кумахов М., К. Вамлинг. Дополнительные конструкции в кабардинском языке. – Лунд, Швеция, 1998. – 356 с.
2. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 381 с.
3. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с.
4. Урусов Х. Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 199 с.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.

Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### ***10.1. Общесистемные требования***

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

kchgu.ru – адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="http://polpred.com">polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

#### ***Учебный корпус № 2, ауд. 32а.***

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.*

*Технические средства обучения:* 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
- 9.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

### ***11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), про-

граммное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.